**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования"**

**МБОУ "СОШ № 19"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артюх Е.В.Протокол № 1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "СОШ № 19"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кованова О.С.Приказ № 196 от «29» 08 2024 г. |

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Служба медиации»

Уровень основного общего образования

Срок освоения 1год (10-11 классы)

 Составитель: Маркина О.В.,

 учитель истории

г. Рубцовск, 2024

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1. Диагностическое тестирование: выявление начальное уровня конфликтологической компетентности, уровня агрессивности
2. **Что такое конфликт?** Расширение представлений о психологической сущности конфликтов.
3. **Круг ценностей**. Формирование ценностей позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода
4. **Роль конфликта в социуме.** Выявление важности существования конфликтов в социуме.
5. **Последствия конфликтов.** Расширение представлений о психологических функциях конфликтов
6. **Из- за чего возникают и развиваются конфликты?** Расширение представлений о причинах конфликтов
7. **Стили поведения в конфликте.** Расширение представлений о стилях поведения в конфликте
8. **Управление конфликтом.**
9. **Самоконтроль в конфликте.** Формирование навыка самоконтроля в конфликтной ситуации.
10. **Мотивирование к преодолению конфликтов.** Создание условий для формирования мотивации к преодолению конфликтной ситуации.
11. **Учимся разрешать конфликты.** Повышение информированности о возможностях управления конфликтом на основе анализа противоречий.
12. **Общение в конфликте.** Развитие навыков эффективной коммуникации.
13. **Качества, важные для бесконфликтного общения.** Расширение представлений о личностных качествах, способствующих эффективному поведению в конфликтной ситуации.
14. **Формулирование «антиконфликтного кодекса».** Создание условий для оптимизации системы межличностных отношений в коллективе.
15. **Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений.**
16. **Что такое медиация?** Повышение информированности о содержании работы медиатора
17. **Медиация конфликтов: как это делается?**

Формирование представлений о структуре медиации.

1. **Что такое эффективная коммуникация?** Создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее существования
2. **Как правильно слушать собеседника?**

Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.

1. **Что такое бесконфликтный стиль общения?** Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов.
2. **Этапы медиации.** Формирование представлений об основных этапах медиации
3. **Как организовать подготовительный этап медиации?** Освоение технологии организации медиации.
4. **Как провести основной этап медиации?** Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации.
5. **Как завершить медиацию?** Освоение технологии основного этапа медиации.
6. **Возникли проблемы: что делать?** Рефлексия потенциальных трудностей в процессе медиации и возможности их преодоления
7. **Каким должен быть настоящий медиатор?**

Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

1. **Зачем люди становятся медиаторами?**

Выявление и анализ собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

1. **Внутренние ресурсы медиатора.** Изучение собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функции медиатора.
2. **Самомедиация.** Создание условий для перехода от учебной медиации к реальной.
3. **Неуверенный- уверенный- самоуверенный.** Изучение роли самооценки в реализации функций медиатора.
4. **Лидер и его качества.** Изучение личностных качеств, анализ сформированности собственных личностных качеств
5. **Проведение переговорной игры.**

Отработка навыков ведения переговоров.

1. **Проведение учебной медиации.**

**33-34.** Отработка полученных знаний, умений и навыков ведения медиации.

Итоговая диагностика для выявления динамики формирования конфликтологической компетентности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

* Сформированность личностные качества учащихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации.
* Повышение информированность о способах урегулирования конфликтов, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
* Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства).
* Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений.
* Способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.
* Сформированность компоненты конфликтологической компетентности (мотивационно- ценностного, действенно- практического, позиционного).

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности**

**«Служба медиации» на 2024-2025 учебный год**

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год в 9-х классе. В Методологическую основу программы составили работы: Саралиевой Т.Р., Емельянова С.М., Башкина М.В. При этом данное тематическое планирование будет скорректировано в ходе учебно-воспитательного процесса, выделенными на курс «Служба медиации» в плане внеурочной деятельности СОО: 34 часа в год в 9 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во** **часов** | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
| 1 | Диагностическое тестирование: выявление начальное уровня конфликтологической компетентности, уровня агрессивности.  | 1 | психотехнические игры и упражнения; | https://stoppav.ru/images/gallery/News/00-2022/08/31/Методический%20навигатор%20по%20СШМ.pdf |
| 2 | Что такое конфликт? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 3 | Круг ценностей | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа; групповое обсуждение. |
| 4 | Роль конфликта в социуме | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 5 | Последствия конфликтов.  | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 6 | Из- за чего возникают и развиваются конфликты? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 7 | Стили поведения в конфликте | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 8 | Управление конфликтом. | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 9 | Самоконтроль в конфликте | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 10 | Мотивирование к преодолению конфликтов | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 11 | Учимся разрешать конфликты | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 12 | Общение в конфликте | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 13 | Качества, важные для бесконфликтного общения | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 14 | Формулирование «антиконфликтного кодекса» | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 15 | Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений.  | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 16 | Что такое медиация? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 17 | Медиация конфликтов: как это делается? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 18 | Что такое эффективная коммуникация? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 19 | Как правильно слушать собеседника? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 20 | Что такое бесконфликтный стиль общения? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 21 | Этапы медиации. | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 22 | Как организовать подготовительный этап медиации? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 23 | Как провести основной этап медиации? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 24 | Как завершить медиацию? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 25 | Возникли проблемы: что делать? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 26 | Каким должен быть настоящий медиатор? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 27 | Зачем люди становятся медиаторами? | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 28 | Внутренние ресурсы медиатора | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 29 | Самомедиация  | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 30 | Неуверенный- уверенный- самоуверенный | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 31 | Лидер и его качества | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 32 | Проведение переговорной игры | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 33 | Проведение учебной медиации | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. |
| 34 | Итоговая диагностика для выявления динамики формирования конфликтологической компетентности | 1 | психотехнические игры и упражнения;беседа;наблюдение;групповое обсуждение. | razgovor.edsoo.ru |