

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 19»
Е.В. Пуричи
2018 года
Приказ № 132 от 01.09.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования
для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии
МБОУ «СОШ № 19»

1. Общие положения

1.1. Цель - повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии (далее учебно-лабораторное оборудование).

1.2. Учебно-лабораторное оборудование для предметных кабинетов является средством, обеспечивающим достижение новых образовательных результатов учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

1.3. Для повышения эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, обеспечения открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в школе ежегодно проводится процедура стенки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

1.4. В случае использования учебно-лабораторного оборудования в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений школьного округа необходимо подготовить:

1. договор между общеобразовательными учреждениями о совместном использовании учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;

2. согласованное расписание на период реализации практической части рабочих программ по физике, химии, биологии, географии, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

3. совместно утвержденные рабочие программы по предметам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предполагающие совместное использование учебно-лабораторного оборудования.

2. Порядок проведения оценки

2.1. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного управления, администрация школы.

2.2. При оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования:

- изучаются локальные акты школы и рабочая документация учителя;

- организуется анкетирование педагогов и учащихся;

- анализируется сайт, АИС «Сетевой край. Образование», данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»;

- проверяется исправность оборудования.

2.3. Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- локальные акты (приказы), в которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом директора и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических, лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и эффективности использования учебно-лабораторного оборудования; журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.

2.4. В ходе анализа экспертная комиссия имеет право проводить анкетирование педагогов, учащихся, обобщать результаты в виде таблиц, диаграмм.

2.5. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению организуется посредством изучения нормативной базы учреждения (приказов положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.).

2.6. Оценка эффективности использования оборудования проводится ежегодно не позднее, чем за месяц до окончания учебного года.

2.7. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования используются оценочные листы и анкеты.

3. Подведение итогов

3.1. При анализе полученных результатов экспертная комиссия определяет уровень активности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

3.2. В примечании указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы промежуточные выводы и рекомендации.

3.3. Для оценки эффективности использования в школе оборудования определены следующие критерии:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.

2. Обеспечение функционирования оборудования.

3. Профессиональная компетентность педагогов.

4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в школе.

4. Средства определения эффективности

Средствами определения эффективности являются документы школы, анкеты педагогов, сайт, АИС «Сетевой край. Образование».

| Критерий | Показатели | Источник данных |
|---|---|--|
| Соответствие используемого Оборудования целевому назначению и реализуемым | Педагогический коллектив информирован о получении оборудования | Протоколы педагогических советов (исходные данные) |
| | Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах. | Приказ о распределении учебно-лабораторного оборудования по учебным помещениям, закреплении ответственных за его сохранность и использование. |
| | Полученное оборудование включено в паспорт кабинета. | Паспорт учебного кабинета |
| | Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования | Протокол педагогического совета/совещания, на котором рассмотрен порядок (регламент) использования оборудования. |
| | В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования | Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования. |
| Обеспечение функционирования оборудования | Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах. | Рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География». |
| | Исправность оборудования | Проверка исправности оборудования |
| Профессиональная компетентность педагогов | Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации | Сертификаты педагогов, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования. |
| | Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта. | План методической работы |
| | Наличие мероприятий, | План внутришкольного |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленных на изучение и контроль использования оборудования.</p> | <p>контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Анализ использования Оборудования в образовательном процессе. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением. Анкеты или технологические карты учителя.</p> |
| | <p>Наличие в оценочном листе об оценки профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих оборудование.</p> | <p>Положение об оценке профессиональной деятельности педагогов.</p> |
| <p>Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.</p> | <p>В соответствии с критериями (Приложение 2)</p> | |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования
в МБОУ «СОШ№19»

| Критерий | Показатели | Баллы* | Примечание |
|--|---|---------------|-------------------|
| 1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам. | 1.1 Педагогический коллектив информирован о получении оборудования | %• | |
| | 1.2 Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах. | | |
| | 1.3 Полученное оборудование включено в паспорт кабинета. | | |
| | 1.4 Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования | | |
| | 1.5 В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования | | |
| | 1.6 Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы») | | |
| Максимум 12 баллов | | | |
| 2 Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования | 2.1. Исправность оборудования | | |
| Максимум 2 балла | | | |
| 3. Профессиональная компетентность педагогов | 3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации | | |
| | 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта. | | |
| | 3.3 Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования. | | |
| | 3.4 Наличие в оценочном листе об оценки профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих оборудование. | | |
| Максимум 8 баллов | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования. | 4.1 Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. | | |
| | 4.2 Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. | | |
| | 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. | | |
| | 4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету в рамках внеурочной деятельности. | | |
| | 4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия. | | |

Максимум 10 баллов

Высокий уровень: более 27 баллов

Достаточный уровень: 16-26 баллов

Низкий уровень: менее 16 баллов.

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 - соответствует полностью, есть в наличии;

1 - соответствует частично, представлено не в полной мере;

0-не соответствует, отсутствует Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Рекомендации:

1. _____
2. _____

Выводы:

***например:** ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.*

Дата

Подписи членов комиссии

**Показатели эффективности
использования учебно-лабораторного оборудования
в МБОУ «СОШ №19»**

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ.}} / K_{\text{всего}}$$

Где $K_{\text{оснащ.}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в школе учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ - количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);
- 0,5-0,8 - достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл);
- более 0,8 - высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).